

의과대학 학습목표 개발과 활용

The Status of SBOs Application in Medical College Education in Korea

이화여자대학교 의과대학

최 삼 섭

1. 서 론

학과목 학습목표는 그 학과목을 담당하는 교수들이 기대하는 교육 후 학생들의 행동 변화나 능력의 내용을 글로 써 놓은 것이다. 다시 말하여 학과목 학습목표는 학생이 그 학과목을 배우기 전에는 할 수 없었던 것을 배운 다음에 할 수 있게 되기를 기대하는 내용들을 묘사하여 기술해 놓은 것이다. 따라서 학과목 학습목표는 그 학과목을 학습한 후 학생이 할 수 있는 것으로 설정되어야 한다.

학과목 학습목표를 명확하게 해줌으로써 배우는 학생들에게는,

- ① 학과목 학습의 길잡이가 되어준다.
- ② 학습진행 과정에서는 학생 자신이 최종 학습목표에 이르는 과정에서 어디까지와 있는지를 확인할 수 있게 해준다.
- ③ 학습 마무리 단계에서는 그 학과목에 대한 학습 성취도를 학생 스스로 평가할 수 있게 해준다.

또한 잘 작성된 학과목 학습목표가 가르치는 교수들에게는,

- ① 학생을 가르칠 방향과 교육 분량을 뚜렷하게 해준다.
- ② 교육시킬 내용과 방법 그리고 교육에 사용될 자료들을 미리 선정하는 데 큰 도움을 주며, 나아

가서는 시간표의 순서를 짜는 데도 도움이 된다.

- ③ 학습목표는 학생들의 성취도를 평가하기 위한 시험의 기준이 되기 때문에 교수가 의도했던 목표에 학생이 도달했는지 여부를 알게 되는 수단이 된다.

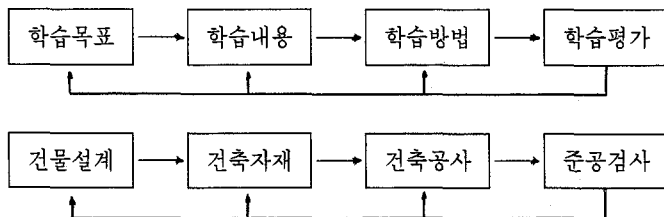
학습 과정에 있어서의 학습목표의 위치와 구실을 예시하면, 건축과정에 있어서의 건물설계(청사진)와 같다.

학습목표는 학습과정의 한 구성 요소로서 그 과정에 기여함으로써 의미를 갖게 된다. 기술하여 공개된 학습목표는 수업 내용을 조정해야 하는 교수들 간, 학과목들 사이에 의사소통을 명료하게 할 수 있게 되어, 특정 교과에서 과하여진 학습목표가 다른 학과목의 학습목표에도 반영되어 중복되는 것을 예방하거나, 양쪽 모두에 누락되는 학습목표를 확인하고 그 누락을 예방할 수 있게 한다.

2. 분과학회의 의과대학 학습목표 개발사업

우리나라에서 의학과 교수들이 분과학회를 중심으로 학과목에 대한 학습목표를 공동 개발하여 사용하기 시작한 것은 1970년대 후반기부터이다(예방의학과 진단방사선과학 등).

대한의학회(분과학회협의회)가 1988년부터 각 분과



학회를 중심으로 전국 의과대학 교수들이 학과목 학습 목표를 설정하는 “의과대학 학습목표 설정사업”을 시행한 이래 현재 39개의 의학과 학과목 학습목표가 개발되었다.

한편 설정된 의학과 학습목표는 대략 총 17,916개 문항이며 그중 학습목표 <A> 문항은 11,840개 문항이고, 의사국가시험 범위 과목의 학습목표 <A> 항목은 5,414개 문항으로 집계되어 있다<표 1>.

표 1. 의과대학 학습목표(집) “수록된 문항수”(대한의학회 간행)

구 분	기초의학	임상의학 [I]	임상의학 [II]	합 계
학습목표 <A>	4,938	5,080	1,822	11,840
학습목표 	1,968	3,141	967	6,076
계	6,906	8,221	2,789	17,916
학과목(수)	(8개)	(16개)	(15개)	(39개)

대한의학회가 그간 편집간행한 의과대학 학습목표집은 “기초의학편”(1988년 초판, 1994년 개정판), “임상의학편 [I]”(1990년 초판, 1994년 개정판) 및 “임상의학편 [II]”(1992년 초판)이며, 이를 각 의과대학, 각 분과학회, 의사국가시험원 및 한국의학교육학회 등의 학교육기관과 단체에 배부하였다.

대한의학회의 의과대학 학습목표 개발사업의 목표는 다음과 같다:

- ① 우리나라 의학과 교육의 범위와 수준을 성문화하여 제시한다.
- ② 의사국가시험의 출제기준 작성자료로 활용한다(그림 1).
- ③ 의과대학 의학과 학과목 교과서 및 실습지침서 작성자료로 활용한다.
- ④ 각 의과대학의 실정에 따른 학과목 학습목표 설정과 활용을 조성한다.

한편 의과대학 학습목표는 다음과 같은 기준에서 분류되었다.

학습목표 <A> : 전체 의과대학 의학과 교육에 적용하기로 합의된 학습목표(의학과 필수 학

습목표), 또한 의사국가시험 출제 범위로 활용.

학습목표 : 각 의과대학의 교육적 여건(교육철학, 교육인력 및 교육시간 등)에 따라 대학이 선택하여 사용하도록 한 학습목표(의학과 선택 권장 학습목표).

학습목표 <C> : 의학과 학습목표로는 적절하지 않다는 예시적인 학습목표.

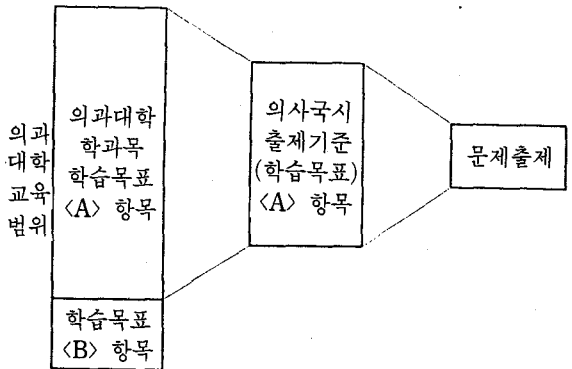


그림 1. 의과대학 교육범위와 의사국시 출제기준

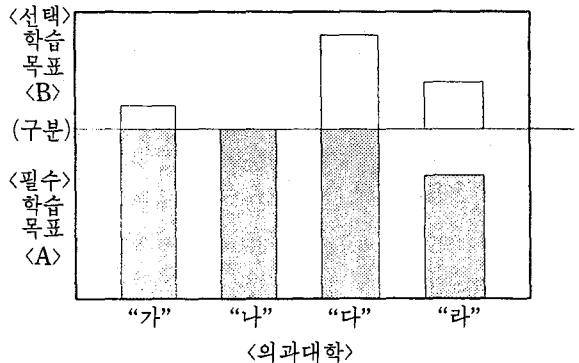


그림 2. 의과대학 학습목표 문항의 구분

의과대학에 따라서 학과목 학습목표 A 및 B를 학생교육에 실제로 활용하고 있는 범위 기준도 대학에 따라 차이가 있었다(그림 2).

3. 의과대학 학습목표 활용 현황

가. 각 의과대학

각 의과대학의 학과목 학습목표 활용 실태는 대학에 따라서 여러 차이를 보이고 있다. 즉, 대학에 따라 대학 독자적인 학과목 학습목표를 설정하여 사용하고자는 대학, 분과학회에서 설정한 학과목 학습목표를 사용하는 대학, 학과목 담당교수들에게 학습목표 사용을 위임하고 있는 대학 또는 교수에게는 배부하지 않은채 학과목 학습목표의 학생 보급을 학생들에게 맡기고 있는 대학에 이르기까지 다양하였다.

가. 학습목표 운영 방침 :	① 대학본부 주도
	② 교수사용권장
나. 사용 학습목표 구분 :	① 대학자체개발
	② 분과학회개발
다. 학습목표 사용 주도 :	① 주임교수
	② 담당교수
라. 교수 학습목표 사용 :	① 다수과목
	② 일부과목
마. 학생 학습목표 배부 :	① 다수과목
	② 일부과목

그림 3. 의과대학 "학과목 학습목표" 활용형태(유형)

나. 한국의사국가시험원

한국의사국가시험원은 1993년부터 각 분과학회가 설정한 학과목 학습목표 <A> 항목을 의사국가시험 출제 범위로 정하고 시험문항 출제의뢰 및 시험 문제 출제 계획 등에 기준으로 하고 있다.

다. 분과학회

분과학회에 따라서는 학과목 학습목표를 편찬기준으로 하여 학회 차원에서의 공동집필에 이용하고 있고, 일부 학회에서는 전문의 수련 과정의 학습목표 개발자료로 활용하고 있다(산부인과, 정신과, 예방의학 등).

라. 한국의학교육학회

한국의학교육학회는 1992년부터 학회 산하 기구인 17개의 분과연구 모임의 하나로 "학습목표 연구회"를

두고 학습목적과 목표 개발에 관심 있는 회원들의 연구활동 조성과 의과대학이나 분과학회의 학습목표 개발사업 지원을 조성하고 있다.

마. 의학과 교육 관련 단체

한국의과대학장협의회, 한국의학교육학회 및 대한의학회(각 분과학회) 등 의학과교육 관련단체들은 협력하여 의과대학(학과목) 학습목표의 보급과 활용(학생과 교수)을 조성하고 학습목표 사용에 관한 평가와 학습목표 개선을 도모하고 있다.

4. 의과대학 학습목표(집) 활용조성 방향

가. 의과대학

각 의과대학은 독자적인 학과목 학습목표를 개발할 때까지 교수들에게는 대한의학회(분과학회)에서 간행한 의과대학 학습목표집(3권)을 배부하여 의학과 학생 교육에 활용하게 하고, 학생들에게는 학과목 학습목표 가운데서 학습목표 <A> 항목만으로 편집한 의과대학 학습목표(학생용)를 배부하여 학생들의 의학과과정 학습, 의사국가시험 대비, 인턴 과정 수련에 있어서 자율학습을 적극 조성한다.

나. 한국의과대학장협의회(사무국)

한국의과대학장협의회(사무국)는 한국의학교육학회(학습목표연구회)와 협의하여 각 의과대학이 희망할 때 교수용과 학생용의 의과대학 학습목표집을 공동 구매할 수 있도록 필요한 측면 지원을 한다.

다. 한국의학교육학회

한국의학교육학회는 "학습목표 연구회"를 중심으로 한국의과대학장협의회(사무국)와 협의하여 의과대학 학습목표집<학생용> 및 <교수용>의 편찬 간행을 지원하고, 대한의학회와 공동으로 학습목표 활용에 대한 평가 및 주기적(매 4년)인 개정작업을 지원한다.

라. 대한의학회

대한의학회는 한국의학교육학회, 한국의과대학장협의회, 대한의학협회와 협의하여 의과대학 학과목 학습

목표에 대한 정기적인 평가와 주기적(1994년, 1998년 등)인 개정을 분과학회를 중심으로 수행할 수 있도록 지원한다.

마. 한국의사국가시험원

한국의사국가시험원을 의사국가시험 출제기준으로 의과대학 학과목 학습목표 <A>를 활용하고, 그 출제 영역과 지적 수준의 향상을 도모하여 의과대학 학습목표 개발을 촉진한다.

바. 대한병원협회

대한병원협회는 인턴선발시험 출제기준으로 의과대학 기간(基幹) 학과목 학습목표 <A>를 활용함으로써 의학과 학생들의 의학과 과정 이수율과 의사국가시험 및 인턴선발시험 준비에 있어서의 자율학습의 연계를 조성한다.

사. 의학교육연수원

의학교육연수원은 의과대학장협의회와 대한의학회와 협의하여 신입교수와 재임교수 또는 분과학회 회원 워크숍을 통하여 “학습목표 작성법”을 연수하게 하여 의과대학 학과목 학습목표 개발과 평가를 촉진한다.

아. 한국의학교육 관련 협의체(기구)

한국의과대학장협의회, 한국의학교육학회, 대한의학

회(분과학회), 한국의사국가시험원, 한국의학교육연수원, 대한병원협회 및 대한의학회 등은 우리나라 의학교육 발전을 위한 협의기구를 구성하고, 의학교육 발전 사업의 일환으로 의과대학 학습목표 개발을 위한 기술 및 재정적인 협력으로 지속적인 연구발전을 도모한다(그림 4).

5. 의과대학 학습목표(집) 보급조성 방안

한국의과대학장협의회(사무국)와 한국의학교육학회 학습목표 연구회는 의과대학 학습목표집을 학생용과

표 2. 의과대학 학습목표(집) 간행 계획

구 분	의과대학 학습목표 (학생용)	의과대학 학습목표 (교수용)
수록범위	39개 학과목의 학습목표 <A>만 수록	39개 학과목의 학습목표 <A> 및 수록
책 권수	① 단행본(약 750쪽)	① 기초의학편(460쪽) ② 임상의학편[I](570쪽) ③ 임상의학편[II](320쪽)
가 격	① 정가표시	① 비매물 표시
발 행 처	한국의과대학장협의회	대한의학회 의학회 담당이사(자연인)
편 저 자	한국의학교육학회(학습목표연구회)	

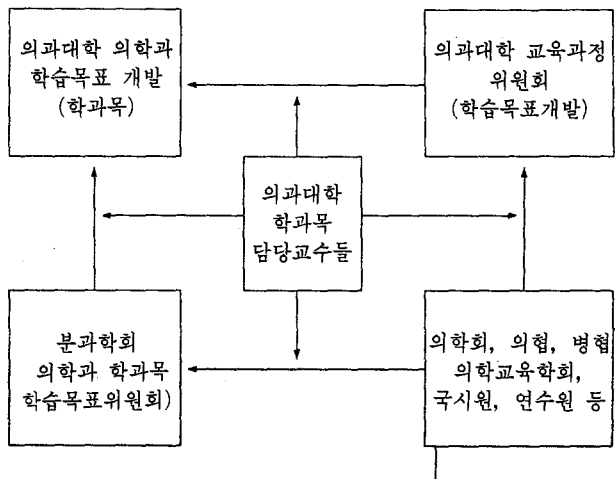


그림 4. 의과대학 학과목 학습목표 개발 관련기구(조직)

의과대학 학습목표 개발과 활용

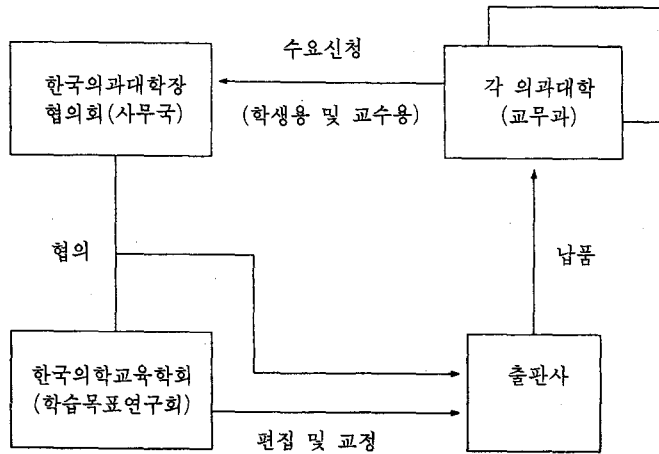


그림 5. 의과대학 학습목표(집) 수요신청 및 공급절차(안)

교수용으로 구분하여 간행하는 방안(표 2)을 계획 추진하고, 희망하는 의과대학들이 공동구매(가격 저렴)하여 1995학년도(3월)부터 사용할 수 있도록 출판계획을 측면 지원하도록 한다(그림 5).

6. 요 약

학습목표는 배우는 학생과 가르치는 교수 모두에게 필요하고 편리한 것이다.

한 학과목의 학습목표를 작성하고 사용하는 노력은 학생들을 생각하는 교수의 개인적 입장에서 할 일이지 만 의과대학의 목표와 학과목의 학습목표를 일치시키는 노력은 의과대학이 해야 할 임무이다.

이러한 목표를 일치시키는 일을 대학이 권장하고 교수들이 실천하는 분위기가 형성될 때 그 의과대학의 교육의 질은 높은 평가를 받게 된다.

또한 여러 의과대학과 많은 의학과 교수들이 의학과 학습목표를 학습과 교육에 활용할 때 우리나라 의과대학 의학과 교육은 더욱 발전하게 될 것이다.

References

- 대한의학회 : 의과대학 학습목표<기초의학편>(개정 제1판), 계축문화사, 1994.
- 대한의학회 : 의과대학 학습목표<임상의학편 I>(개정 제1판), 계축문화사, 1994.
- 대한의학회 : 의과대학 학습목표<임상의학편 II>(초판), 계축문화사, 1992.
- 대한예방의학회 : 의과대학 예방의학 학습목표, 1977.
- 맹광호, 백상호 : 한국의학교육학회 학술활동 방향에 대한 회원의견 조사연구, 한국의학교육, 제2권 제1호, 1990.
- 백상호, 박찬웅, 조만희, 채규태 : 기초의학 학습목표에 대한 인식과 활용도, 한국의학교육, 제3권 제2호, 1991.
- 최삼섭 : 학습목표작성, 한국의학교육, 제2권 제1호, 1990.
- 최삼섭 : 대한의학협회 의학회의 의과대학 학습목표 개발사업, 한국의학교육, 제4권 제1호, 1992.
- 최삼섭 : 의사국가시험-국가시험기준과 시험관리 개선방향-, 한국의학교육, 제5권 제1호, 1993.
- 한국의과대학장협의회 : 의과대학 교육현황<제8집>, 한국 의과대학장협의회, 1994.