

유치원 지구별 자율장학 협의회에 대한 교사의 인식 및 요구 조사*

박현주**

《요 약》

본 연구는 유치원 지구별 자율장학 협의회의에 대한 교사의 인식과 요구, 인식과 요구간의 차이를 알아보기 위한 것으로, 유치원 지구별 자율장학 협의회의 조직, 사업, 운영과 구성원의 역할에 대한 4개영역 13개 문항으로 구성된 질문지를 통해 조사하였다. 그 결과 조직의 목적과 사업에서 인식보다 요구가 높게 나타났다. 운영에서도 교사의 인식과 요구간의 차이가 나타났으며 구성원의 역할 또한 인식보다 요구가 높게 나타났다.

주제어: 자율장학(autonomous supervision)

유치원 지구별 자율장학 협의회(local supervisory councils of kindergarden)

* 이 논문은 2004년 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문 의 요약임

** 서울특별시 휘경유치원 교사, E-mail: phj0369@hanmail.net

I. 서 론

교사의 전문성과 자질에 큰 영향을 주는 장학의 최근 관점은 장학하는 사람보다는 교사의 개별적 학습과 발달적 요구에 부합되게 지원해야 한다는 것이다(조부경, 백은주, 서소영, 2001; Cogan, 1973; Reiman, & Thies-Sprinthall, 1999). 이러한 변화는 교사를 장학의 중심역할로 보고, 스스로 자기 의지에 따라 실천하는 자율장학을 강조함으로써 교사들에게 실질적인 도움을 주는 장학으로 변화되고 있음을 보여준다(이윤식, 1994). 자율장학은 대체로 개개 단위 유치원에 초점을 둔 원내 자율장학과 동일 지구나 인근 지역 내 몇 개의 단위 유치원간 협동체에 초점을 둔 지구별 자율장학 협의회로 분류한다. 한 학급으로 구성되어 있는 공립유치원이 반 이상을 차지하고 있고(엄기영, 1998), 사립유치원의 경우도 자질이 부족한 원장, 원감이 유치원을 운영하는 사례가 많아 교육의 질을 관리하기 어려운 유치원 현장의 특수성으로 인하여 원내 자율장학과 함께 서로 간에 자극이 되고 새로운 정보나 지식을 교환할 수 있는(조부경, 1997) 지구별 자율장학 협의회를 통한 유치원간의 협력이 필요하다. 인접한 유치원과 교원들 간의 친밀한 관계 속에서 다양하고 새로운 교육정보를 공유하며 교원의 전문성을 신장할 수 있는 지구별 자율장학 협의회는(이윤식, 2002) 공립유치원의 경우 유치원의 원장, 원감을 겸임하고 있는 초등학교 교장, 교감의 참석이 제대로 이루어지지 않고, 사립유치원의 경우는 지구별 자율장학 협의회 운영이 원장위주로 이루어지고 교사들은 시범 유치원 공개 수업과 같은 일부 활동(김봉옥, 1998)에만 제한적으로 참여하고 있다. 이와 같은 현실은 지구별 자율장학 협의회에 대한 교사들의 긍정적인 이해와 자발적이고 적극적인 참여를 제한한다. 유치원 지구별 자율장학 협의회가 원장, 원감뿐만 아니라 교사를 중심으로 활성화되기 위해서는 지구별 자율장학 협의회에 대한 유치원 교사들의 인식과 요구를 알아보는 연구가 이루어져야 한다.

이에 본 연구는 유치원에서의 지구별 자율장학 협의회에 대한 교사들의 인식과 요구를 알아보고, 지구별 자율장학 협의회에 대한 교사들의 인식과 요구간의 차이를 조사하는 것을 목적으로 하며 이는 지구별 자율장학 협의회를 활성화시키는 기초 자료로 제공하고자 한다.

본 연구의 목적에 따른 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

1. 유치원 지구별 자율장학 협의회의 조직에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이는 어떠한가?
2. 유치원 지구별 자율장학 협의회의 사업에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이는 어떠한가?
3. 유치원 지구별 자율장학 협의회의 운영에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이는 어떠한가?
4. 유치원 지구별 자율장학 협의회에서의 구성원 역할에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이는 어떠한가?

II. 연구 방법

A. 연구 대상

본 연구는 서울시 A교육청 소재 유치원에 근무하는 교사 600명을 모집단으로 하여 임의표집 된 교사 300명이었다. 질문지는 총 300부를 배부하여 270부가 회수(회수율 90%)되었으며, 부적절하게 응답한 12부를 제외한 258부가 최종적으로 자료 처리되었다. 연구 대상 교사 258명의 일반적 배경은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상 교사의 일반적 배경

구 분		N(%)
학력	전문대졸	152(58.9)
	대학교졸	87(33.7)
	대학원재학이상	19(7.4)
경력	5년이하	177(68.6)
	6년이상 10년이하	70(27.1)
	11년이상	11(4.3)
근무기관	사립	237(91.9)
	공립	21(8.1)
전 체		258(100.0)

B. 연구 도구

본 연구의 도구는 지구별 자율장학 협의회에 대한 유치원 교사의 인식 및 요구를 알아보기 위한 질문지이다. 본 질문지는 선행연구(김봉옥, 1998; 문정옥, 1997; 엄기영, 1998; 이수국, 2000; 장진원, 2000; 한국교육개발원, 1995; 한용규, 1998)를 기초로 유치원 교사와의 면접 및 예비조사 과정과 유아교육 전문가 2인의 내용타당도 검증과정을 거쳐 연구자가 제작한 것으로 질문지 구성은 <표 2>와 같다.

<표 2> 질문지의 구성

영역	문항내용	문항수
지구별 자율장학 협의회 조직	<ul style="list-style-type: none"> · 지구별 자율장학 협의회 목적 · 지구별 자율장학 협의회 주체 · 지구별 자율장학 협의회 조직 방법 · 지구별 자율장학 협의회 규모 	4
지구별 자율장학 협의회 사업	<ul style="list-style-type: none"> · 지구별 자율장학 협의회 활동 	1
지구별 자율장학 협의회 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 지구별 자율장학 협의회 운영 횟수 · 지구별 자율장학 협의회 운영 일정 · 지구별 자율장학 협의회 운영 방식 · 지구별 자율장학 협의회 의사 결정 · 지구별 자율장학 협의회 재정 지원 	5
지구별 자율장학 협의회에서의 구성원 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 장학사의 역할 · 원장, 원감의 역할 · 교사의 역할 	3

질문지의 문항은 인식과 요구 각각에 3개~8개의 항목 중에서 1개를 선택하는 선택형 문항으로 구성되어 있다.

C. 자료 처리

지구별 자율장학 협의회에 대한 유치원 교사들의 인식과 요구의 전체적인 경향성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 구하고, 교사들의 인식과 요구의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였다. 이상의 통계 처리는 SPSS 10.0 for Windows를 이용하여 처리하였다.

Ⅲ. 연구 결과

A. 지구별 자율장학 협의회 조직에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이

1. 지구별 자율장학 협의회 목적

<표 3> 지구별 자율장학 협의회 목적에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

지구별 자율장학 협의회 목적	교사의 전문성 신장	교사의 개인적 발달	유치원의 조직적 발달	유치원간 상호협력적 발달	
인식	전혀 중요시하지 않는다	4(1.6)	7(2.7)	1(0.4)	2(0.8)
	중요시 하지 않는다	28(10.9)	39(15.1)	24(9.3)	38(14.7)
	보통이다	120(46.5)	116(45.0)	129(50.0)	132(51.2)
	중요시한다	81(31.4)	78(30.2)	81(31.4)	68(26.4)
	매우 중요시한다	25(9.7)	18(7.0)	23(8.9)	18(7.0)
전체	258(100.0)				
요구	전혀 중요하지 않다	1(0.4)	1(0.4)	0(0.0)	1(0.4)
	중요하지 않다	3(1.2)	1(0.4)	2(0.8)	2(0.8)
	보통이다	25(9.7)	31(12.0)	41(15.9)	42(16.3)
	중요시 되어야한다	130(50.4)	145(56.2)	146(56.6)	135(52.3)
	매우 중요시 되어야한다	99(38.4)	80(31.0)	69(26.7)	78(30.2)
전체	258(100.0)				
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 137.44^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 149.10^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 106.78^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 138.90^{***}$ $df = 4$	

*** $p < .001$.

<표 3>에서 나타난 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 목적에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 「교사의 전문성 신장」($p < .001$), 「교사의 개인적 발달」($p < .001$), 「유치원의 조직적 발달」($p < .001$), 「유치원간 상호협력적 발달」($p < .001$)에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 「교사의 전문성 신장」, 「교사의 개인적 발달」, 「유치원의 조직적 발달」, 「유치원간 상호협력적 발달」에 대한 인식은 '보통이다'(46.5%, 45.0%,

50.0%, 51.2%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '중요시되어야 한다'(50.4%, 56.2%, 56.6%, 52.3%)에 대한 반응이 가장 많아 인식보다 요구가 높은 것으로 나타났다.

2. 지구별 자율장학 협의회의 주체

<표 4> 지구별 자율장학 협의회의 주체에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회의 주체						전체
	교육청	원장 협의회	원감 협의회	교사 협의회	원장, 원감협의회	원장, 원감, 교사협의회	
인식	119 (46.1)	100 (38.8)	0 (0.0)	5 (1.9)	22 (8.5)	12 (4.7)	258 (100.0)
요구	11 (4.3)	5 (1.9)	1 (0.4)	43 (16.7)	5 (1.9)	193 (74.8)	258 (100.0)
인식과 요구의 차이			$\chi^2 = 1032.00^{***}$				$df = 20$

*** $p < .001$.

<표 4>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회의 주체에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회의 주체에 대한 인식은 '교육청'(46.1%)이라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '원장, 원감, 교사 협의회'(74.8%)에 대한 반응이 가장 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

3. 지구별 자율장학 협의회의 조직 방법

<표 5> 지구별 자율장학 협의회의 조직 방법에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회의 조직 방법			전체	
	관심분야별	지구별 규모에 따라	지리적으로 인접한 유치원끼리		
인식	11(4.3)	109(42.2)	138(53.5)	258(100.0)	
요구	153(59.3)	53(20.5)	52(20.2)	258(100.0)	
인식과 요구의 차이			$\chi^2 = 516.00^{***}$		$df = 4$

*** $p < .001$

<표 5>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 조직 방법에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회 조직 방법에 대한 인식은 '지리적으로 인접한 유치원끼리'(53.5%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '관심분야별'(59.3%)에 대한 반응이 가장 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

4. 지구별 자율장학 협의회 규모

<표 6> 지구별 자율장학 협의회 규모에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회 규모				전체
	5개 유치원 이하	6~10개 유치원	11~15개 유치원	16개 유치원 이상	
인식	12(4.7)	108(41.9)	108(41.9)	30(11.6)	258(100.0)
요구	52(20.2)	150(58.1)	46(17.8)	10(3.9)	258(100.0)
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 516.00^{***}$		$df = 6$		

*** $p < .001$

<표 6>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 규모에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회 규모에 대한 인식은 '6~10개 유치원'(41.9%), '11~15개 유치원'(41.9%)에 대한 반응이 많았던 반면 요구는 '6~10개 유치원'(58.1%)에 대한 반응이 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

B. 지구별 자율장학 협의회 사업에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이

1. 지구별 자율장학 협의회 활동

<표 7>에서 나타난 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 활동에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 「정보교환」($p <$

.001), 「수업연구 및 수업공개」($p < .001$), 「교원연수·세미나 등의 개최」($p < .001$), 「유치원 경영 우수사례 발굴·전파」($p < .001$), 「협의회 구성원들 간 동호회 활동」($p < .001$), 「유치원별 교육현안의 협의·조정」($p < .001$), 「공동연구 및 공동과제 협의 추진」($p < .001$)에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 「정보교환」, 「수업연구 및 수업공개」, 「교원연수·세미나 등의 개최」, 「유치원 경영 우수사례 발굴·전파」, 「협의회 구성원들 간 동호회 활동」, 「유치원별 교육현안의 협의·조정」, 「공동연구 및 공동과제 협의 추진」에 대한 인식은 '보통이다'(57.0%, 48.1%, 55.4%, 51.9%, 39.5%, 45.7%, 42.6%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '중요시되어야 한다'(58.5%, 51.9%, 47.7%, 51.2%, 45.0%, 52.7%, 46.5%)에 대한 반응이 가장 많아 인식보다 요구가 높은 것으로 나타났다.

<표 7> 지구별 자율장학 협의회의 활동에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

지구별 자율장학 협의회의 활동	정보 교환	수업연구 및 수업공개	교원연수·세미나 등의 개최	유치원경영 우수사례 발굴·전파	협의회 구성원들간 동호회 활동	유치원별 교육현안의 협의·조정	공동연구 및 공동과제 협의 추진
인식	전혀 중요시하지 않는다	6(2.3)	3(1.2)	2(0.8)	9(3.5)	41(15.9)	30(11.6)
	중요시 하지 않는다	47(18.2)	21(8.1)	48(18.6)	45(17.4)	86(33.3)	77(29.8)
	보통이다	147(57.0)	124(48.1)	143(55.4)	134(51.9)	102(39.5)	110(42.6)
	중요시 한다	49(19.0)	90(34.9)	56(21.7)	63(24.4)	26(10.1)	37(14.3)
	매우 중요시 한다	9(3.5)	20(7.8)	9(3.5)	7(2.7)	3(1.2)	4(1.6)
전체	258(100.0)						
요구	전혀 중요하지 않다	1(0.4)	0(0.0)	1(0.4)	0(0.0)	1(0.4)	2(0.8)
	중요하지 않다	2(0.8)	5(1.9)	2(0.8)	2(0.8)	14(5.4)	7(2.7)
	보통이다	28(10.9)	53(20.5)	34(13.2)	45(17.4)	81(31.4)	73(28.3)
	중요시 되어야 한다	151(58.5)	134(51.9)	123(47.7)	132(51.2)	116(45.0)	120(46.5)
	매우 중요시 되어야 한다	76(29.5)	66(25.6)	98(38.0)	79(30.6)	46(17.8)	56(21.7)
전체	258(100.0)						
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 230.65^{**}$ * df = 4	$\chi^2 = 74.57^{***}$ df = 4	$\chi^2 = 208.88^{***}$ df = 4	$\chi^2 = 177.29^{***}$ df = 4	$\chi^2 = 187.12^{***}$ df = 4	$\chi^2 = 199.79^{***}$ df = 4	$\chi^2 = 179.26^{***}$ df = 4

*** $p < .001$.

C. 지구별 자율장학 협의회 운영에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이

1. 지구별 자율장학 협의회 운영 횟수

<표 8> 지구별 자율장학 협의회 운영 횟수에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회 운영 횟수				전체
	매월 1회	3개월에 1회	6개월에 1회	1년에 1회	
인식	81(31.4)	54(20.9)	68(26.4)	55(21.3)	258(100.0)
요구	81(31.4)	93(36.0)	59(22.9)	25(9.7)	258(100.0)
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 774.00^{***}$		$df = 9$		

*** $p < .001$.

<표 8>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 운영 횟수에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회 운영 횟수에 대한 인식은 '매월 1회'(31.4%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '3개월에 1회'(36.0%)에 대한 반응이 가장 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

2. 지구별 자율장학 협의회 운영 일정

<표 9>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 운영 일정에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회 운영 일정에 대한 인식은 '수업시간을 마치고'(55.0%)라는 응답이 가장 많았던 것처럼 요구도 '수업시간을 마치고'(43.8%)에 대한 응답이 많아 현재 인식하고 있는 것과 같은 방법으로 운영되길 요구하는 것으로 나타났다.

<표 9> 지구별 자율장학 협의회의 운영 일정에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회의 운영 일정						전체
	오전에만	토요일에	방학기간 동안	오전부터 오후까지	수업시간 마치고	오전수업만 하고 오후에	
인식	20(7.8)	32(12.4)	11(4.3)	13(5.0)	142(55.0)	40(15.5)	258(100.0)
요구	19(7.4)	26(10.1)	20(7.8)	3(1.2)	113(43.8)	77(29.8)	258(100.0)
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 1290.00^{***}$						$df = 25$

*** $p < .001$.

3. 지구별 자율장학 협의회의 운영 방식

<표 10> 지구별 자율장학 협의회의 운영 방식에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회의 운영 방식								전체
	원장 협의회 중심	원감 협의회 중심	교사 협의회 중심	원장, 원감 협의회 중심	장학사, 원장 협의회 중심	장학사, 교사 협의회 중심	원장, 교사 협의회 중심	장학사, 원장, 원감, 교사 협의회 중심	
인식	126 (48.8)	1 (0.4)	5 (1.9)	13 (5.0)	90 (34.9)	1 (0.4)	7 (2.7)	15 (5.8)	258 (100.0)
요구	5 (1.9)	0 (0.0)	38 (14.7)	1 (0.4)	2 (0.8)	10 (3.9)	53 (20.5)	149 (57.8)	258 (100.0)
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 1548.00^{***}$								$df = 36$

*** $p < .001$.

<표 10>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회의 운영 방식에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회의 운영 방식에 대한 인식은 '원장 협의회 중심'(48.8%)이라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '장학사, 원장, 원감, 교사 협의회 중심'(57.8%)에 대한 반응이 가장 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

4. 지구별 자율장학 협의회의 의사 결정

<표 11>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회의 의사 결정에 대한 교사

들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회 의사 결정에 대한 인식은 '지구의 원장 협의회'(63.2%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '지구의 원장, 원감, 교사 협의회'(48.4%)에 대한 반응이 가장 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

<표 11> 지구별 자율장학 협의회 의사 결정에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회 의사 결정						전체
	교육청 장학사	지구의 원장 협의회	지구의 원감 협의회	지구의 교사 협의회	장학사, 원장, 원감, 교사가 함께	지구의 원장, 원감, 교사 협의회 에서	
인식	76 (29.5)	163 (63.2)	3 (1.2)	4 (1.6)	9 (3.5)	3 (1.2)	258 (100.0)
요구	1 (0.4)	8 (3.1)	0 (0.0)	30 (11.6)	94 (36.4)	125 (48.4)	258 (100.0)
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 1032.00^{***}$ $df = 16$						

*** $p < .001$.

5. 지구별 자율장학 협의회 재정 지원

<표 12> 지구별 자율장학 협의회 재정 지원에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

	지구별 자율장학 협의회 재정 지원			전체
	지구별 유치원이 공동부담	교육청과 유치원이 공동부담	필요한 재정적 지원을 교육청에서 별도 지원	
인식	127(49.2)	117(45.3)	14(5.4)	258(100.0)
요구	5(1.9)	85(32.9)	168(65.1)	258(100.0)
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 516.00^{***}$ $df = 4$			

*** $p < .001$.

<표 12>에서 보는 바와 같이 지구별 자율장학 협의회 재정 지원에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 지구별 자율장학 협의회 재정 지원에 대한 인식은 '지구별 유치원이 공동부담'(49.2%)이라는 반응이 가장 많았던 반면 요구 '필

요한 재정적 지원을 교육청에서 별도 지원'(65.1%)에 대한 반응이 가장 많아 인식과 요구의 차이가 나타났다.

D. 지구별 자율장학 협의회에서의 구성원 역할에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이

1. 지구별 자율장학 협의회에서의 장학사 역할

<표 13> 지구별 자율장학 협의회에서의 장학사 역할에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이

							N(%)
지구별 자율장학 협의회에서의 장학사 역할	올바른 교육가치관 확립	유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양	지구별 자율장학 협의회에 참여	교원들이 요구하는 각종 정보제공	교원들의 의견수렴 및 문제해결을 위한 노력	지구별 자율장학을 위한 재정·행정적 지원	
인식	전혀 수행하지 않는다	3(1.2)	3(1.2)	6(2.3)	7(2.7)	12(4.7)	7(2.7)
	수행하지 않는다	12(4.7)	18(7.0)	22(8.5)	35(13.6)	46(17.8)	53(20.5)
	보통이다	141(54.7)	113(43.8)	143(55.4)	160(62.0)	148(57.4)	151(58.5)
	수행한다	80(31.0)	104(40.3)	72(27.9)	50(19.4)	42(16.3)	39(15.1)
	매우 잘 수행한다	22(8.5)	20(7.8)	15(5.8)	6(2.3)	10(3.9)	8(3.1)
전체	258(100.0)						
요구	전혀 수행할 필요가 없다	0(0.0)	0(0.0)	1(0.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	수행할 필요가 없다	0(0.0)	0(0.0)	1(0.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	보통이다	16(6.2)	10(3.9)	46(17.8)	12(4.7)	14(5.4)	14(5.4)
	수행해야 한다	118(45.7)	109(42.2)	120(46.5)	106(41.1)	100(38.8)	92(35.7)
	매우 잘 수행해야 한다	124(48.1)	139(53.9)	90(34.9)	140(54.3)	144(55.8)	152(58.9)
전체	258(100.0)						
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 193.08^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 196.43^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 138.10^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 312.44^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 309.13^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 324.79^{***}$ $df = 4$	

*** $p < .001$.

<표 13>에서 나타난 바와 같이 지구별 자율장학 협의회에서의 장학사 역할에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 「올바른 교육가치관 확립」($p < .001$), 「유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양」($p < .001$), 「지구별 자율장학 협의회에 참여」($p < .001$), 「교원들이 요구하는 각종 정보 제공」($p < .001$), 「교원들의 의견 수렴 및 문제해결을 위한 협력」($p < .001$), 「지구별 자율장학 협의회 활성화 위한 재정적·행정적 지원」($p < .001$)에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 「올바른 교육가치관 확립」, 「유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양」, 「교원들이 요구하는 각종 정보 제공」, 「교원들의 의견 수렴 및 문제해결을 위한 협력」, 「지구별 자율장학 협의회 활성화를 위한 재정적·행정적 지원」에 대한 인식은 '보통이다'(54.7%, 43.8%, 62.0% 57.4%, 58.5%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '매우 잘 수행해야 한다'(48.1%, 53.9%, 54.3%, 55.8% 58.9%)에 대한 반응이 가장 많았다. 「지구별 자율장학 협의회에 참여」에 대한 인식은 '보통이다'(55.4%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 '수행해야 한다'(46.5%)에 대한 반응이 가장 많아 지구별 자율장학 협의회에서의 장학사 역할에 대해 전체적으로 인식보다 요구가 높은 것으로 나타났다.

2. 지구별 자율장학 협의회에서의 원장·원감 역할

<표 14>에서 나타난 바와 같이 지구별 자율장학 협의회에서의 원장·원감 역할에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 「올바른 교육가치관 확립」($p < .001$), 「유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양」($p < .001$), 「지구별 자율장학 협의회에 참여」($p < .001$), 「교사들의 장점과 잠재력 개발」($p < .001$), 「교사들의 시간과 업무에 대한 지원」($p < .001$), 「교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기 유지」($p < .001$)에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 「올바른 교육가치관 확립」, 「유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양」에 대한 인식은 '수행한다'(43.8%, 39.9%)라는 반응이 가장 많았고 「지구별 자율장학 협의회에 참여」, 「교사들의 장점과 잠재력 개발」, 「교사들의 시간과 업무에 대한 지원」, 「교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기 유

지」에 대한 인식은 ‘보통이다’(39.5%, 46.2%, 46.1%, 49.2%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 원장·원감의 모든 역할에서 ‘매우 잘 수행해야 한다’(59.7%, 64.7%, 44.6%, 62.8%, 72.5%, 66.3%)에 대한 반응이 가장 많아 지구별 자율장학 협의회에서 원장·원감 역할에 대해 전체적으로 인식보다 요구가 높은 것으로 나타났다.

<표 14> 지구별 자율장학 협의회에서의 원장·원감 역할에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이 N(%)

지구별 자율장학 협의회에서의 원장·원감 역할	올바른 교육가치관 확립	유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양	지구별 자율장학 협의회에 참여	교사들의 장점과 잠재력 개발	교사들의 시간과 업무에 대한 지원	교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기유지	
인식	전혀 수행하지 않는다	2(0.8)	1(0.4)	2(0.8)	7(2.7)	14(5.4)	5(1.9)
	수행하지 않는다	14(5.4)	16(6.2)	19(7.4)	30(11.6)	44(17.1)	25(9.7)
	보통이다	100(38.8)	99(38.4)	102(39.5)	119(46.2)	119(46.1)	127(49.2)
	수행한다	113(43.8)	103(39.9)	95(36.8)	73(28.3)	64(24.8)	76(29.5)
	매우 잘 수행한다	29(11.2)	39(15.1)	40(15.5)	29(11.2)	17(6.6)	25(9.7)
전체	258(100.0)						
요구	전혀 수행할 필요가 없다	0(0.0)	0(0.0)	1(0.4)	1(0.4)	0(0.0)	0(0.0)
	수행할 필요가 없다	1(0.4)	1(0.4)	4(1.6)	2(0.8)	0(0.0)	0(0.0)
	보통이다	15(5.8)	8(3.1)	24(9.3)	9(3.5)	6(2.3)	12(4.7)
	수행해야 한다	88(34.1)	82(31.8)	114(44.2)	84(32.6)	65(25.2)	75(39.1)
	매우 잘 수행해야 한다	154(59.7)	167(64.7)	115(44.6)	162(62.8)	187(72.5)	171(66.3)
전체	258(100.0)						
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 164.59^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 173.55^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 96.42^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 216.92^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 301.83^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 233.91^{***}$ $df = 4$	

*** $p < .001$.

3. 지구별 자율장학 협의회에서의 교사 역할

<표 15>에서 나타난 바와 같이 지구별 자율장학 협의회에서의 교사 역할에 대한 교사들의 인식과 요구의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석한 결과, 「올바른

교육가치관 확립」(p < .001), 「유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양」(p < .001), 「지구별 자율장학 협의회에 참여」(p < .001), 「정보 교류」(p < .001), 「분담과제 수행」(p < .001), 「교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기 유지」(p < .001)에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 「올바른 교육가치관 확립」, 「유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양」에 대한 인식은 ‘수행한다’(45.3%, 45.0%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 ‘매우 잘 수행해야 한다’(58.9%, 62.0%)에 대한 반응이 가장 많았다. 「지구별 자율장학 협의회에 참여」, 「분담과제 수행」에 대한 인식은 ‘보통이다’(49.6%, 46.5%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 ‘잘 수행해야 한다’(45.7%, 42.6%)에 대한 반응이 가장 많았다. 「정보 교류」, 「교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기 유지」에 대한 인식은 ‘보통이다’(50.0%, 39.5%)라는 반응이 가장 많았던 반면 요구는 ‘매우 잘 수행해야 한다’(51.9%, 63.6%)에 대한 반응이 가장 많아 지구별 자율장학 협의회에서의 교사 역할에 대해 전체적으로 인식보다 요구가 높은 것으로 나타났다.

<표 15> 지구별 자율장학 협의회에서의 교사 역할에 대한 인식과 요구, 인식과 요구의 차이
N(%)

지구별 자율장학 협의회에서의 교사 역할	올바른 교육가치관 확립	유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양	지구별 자율장학 협의회에 참여	정보교류	분담과제 수행	교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기유지
인식	전혀수행하지않는다	2(0.8)	2(0.8)	38(14.7)	14(5.4)	12(4.7)
	수행하지않는다	12(4.7)	16(6.2)	40(15.5)	38(14.7)	28(10.9)
	보통이다	109(42.2)	100(38.8)	128(49.6)	129(50.0)	102(39.5)
	수행한다	117(45.3)	116(45.0)	40(15.5)	63(24.2)	58(22.5)
	매우잘수행한다	18(7.0)	24(9.3)	12(4.7)	14(5.4)	22(8.5)
전체	258(100.0)					
요구	전혀수행할필요가없다	0(0.0)	07(0.0)	1(0.4)	0(0.0)	0(0.0)
	수행할필요가없다	0(0.0)	0(0.0)	1(0.4)	1(0.4)	1(0.4)
	보통이다	9(3.5)	8(3.1)	46(17.8)	14(5.4)	41(15.9)
	수행해야한다	97(37.6)	90(34.9)	118(45.7)	109(42.2)	110(42.6)
	매우잘수행해야한다	152(58.9)	160(62.0)	92(35.7)	134(51.9)	106(41.1)
전체	258(100.0)					
인식과 요구의 차이	$\chi^2 = 206.24^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 200.17^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 210.89^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 251.19^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 165.08^{***}$ $df = 4$	$\chi^2 = 190.30^{***}$ $df = 4$

*** p < .001.

IV. 논의 및 결론

첫째, 지구별 자율장학 협의회는 목적인 교사의 전문성 신장, 교사의 개인적 발달, 유치원의 조직적 발달, 유치원간 상호협력적 발달에 대한 교사들의 인식은 보통이며 요구는 중요시되어야 한다로서 인식보다 요구가 높게 나타났다. 이러한 결과는 현재 조직되어 있는 지구별 자율장학 협의회가 활성화되지 못하여 나타난 결과로 유치원 현장에서 실천 가능한 지구별 자율장학 협의회가 될 수 있도록 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다. 유치원 지구별 자율장학 협의회는 주체는 현재 교육청이라는 인식이 많은 반면 요구는 원장, 원감으로 인식과 요구의 차이가 나타났다. 장학의 본질을 구현하여 유치원 교육의 내실을 기하기 위해 지구별 자율장학 협의회는 모든 교원들의 적극적인 참여가 요구된다는 이병원(2002)의 연구와 같이 지구별 자율장학 협의회는 교육청, 원장·원감뿐만 아니라 교사도 적극적인 주체로서 역할을 담당해야 함을 시사한다. 유치원 지구별 자율장학 협의회는 조직 방법은 현재 지리적으로 인접한 유치원끼리라는 인식이 많은 반면 관심분야 별로 조직되어야 한다고 요구하여 인식과 요구의 차이가 나타났다. 이는 장학의 방향이 획일적이고 집단적인 활동에서 유치원의 상황과 조건 그리고 교사들의 필요와 요구를 바탕으로 한 다양하고 개별적인 활동(이윤식, 2001)으로 바뀌어 가는 것과 같은 맥락에서 지구별 자율장학 협의회도 교사들의 필요와 요구를 존중하는 방향으로 이루어져야 함을 시사한다고 할 수 있다. 지구별 자율장학 협의회는 규모에 대한 인식과 요구 모두 6~10개 유치원이다. 이는 이윤식(2002)의 연구에서 나타난바 지역교육청 단위에서 5~15개 정도의 유치원을 하나로 묶어 조직됨과 일치함을 보여준다.

둘째, 유치원 지구별 자율장학 협의회는 사업에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이를 알아본 결과 유치원 지구별 자율장학 협의회는 활동인 정보교환, 수업연구 및 수업공개, 교원연수·세미나 등의 개최, 유치원경영 우수사례발굴·전파, 협의회 구성원들 간 동호회 활동, 유치원별 교육현안의 협의·조정, 공동연구 및 공동과제 협의 추진에 대한 교사들의 인식은 보통이며 요구는 중요시되어야 한다고 하여 인식보다 요구가 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 장학에 대해 보다 긍정적이고 수용적인 인식과 자세로 전환되고 있음을 보여준다고 할

수 있다.

셋째, 유치원 지구별 자율장학 협의회 운영에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이를 알아본 결과, 유치원 지구별 자율장학 협의회 운영 횟수는 현재 매월 1회라는 인식이 많은 반면 요구는 3개월에 1회로서 인식과 요구의 차이가 나타났다. 이는 지구별 자율장학 협의회가 일시적이고 단기적인 활동이 아니라(이윤식, 2002), 3개월에 1회정도로 꾸준히 이루어지므로써 회원 유치원과 교원들에게 실질적인 도움을 주는 장학 활동이 되길 요구하는 것으로 볼 수 있다. 유치원 지구별 자율장학 협의회 운영 일정에 대한 교사들의 인식과 요구 모두 수업시간을 마치고로 나타났다. 이는 방학동안이나 특별한 날을 정해서 하는 장학이 아니라 수업에 지장이 초래되지 않으면서(정태범, 2002) 보다 더 다양한 방법의 운영이 필요하다고 할 수 있겠다. 유치원 지구별 자율장학 협의회 운영 방식은 원장 협의회 중심이라는 인식이 많은 반면 요구는 장학사, 원장, 원감, 교사 협의회 중심으로 인식과 요구의 차이를 나타냈다. 이는 지구별 자율장학 협의회 운영에 있어 현행의 방법보다는 교사들의 참여를(문정옥, 1997; 이수국, 2000; 장진원, 2000; 한용규, 1998) 이끌도록 개선될 필요가 있음을 시사해 준다고 하겠다. 유치원 지구별 자율장학 협의회 의사 결정은 지구의 원장 협의회라는 인식이 많은 반면 요구는 지구의 원장, 원감, 교사 협의회로 인식과 요구의 차이가 나타났다. 지구별 자율장학 협의회 목적은 대부분 교사를 통해 달성되기 때문에 실제로 일할 교사들의 참여 없이 이루어진 일방적인 의사 결정은 교사들의 자발적인 협조를 얻기 어렵다. 그러므로 지구별 자율장학 협의회 의사 결정 과정에 반드시 교사들을 참여시켜야 한다는 시사점을 얻을 수 있다. 유치원 지구별 자율장학 협의회 재정 지원은 지구별 유치원이 공동부담이라는 인식이 많은 반면 요구는 필요한 재정적 지원을 교육청에서 별도 지원으로 인식과 요구의 차이가 나타났다. 이는 정태범(2002)의 의견처럼 교육청에서는 지구별 자율장학 협의회 활성화를 위해 재정적, 행정적 지원을 해주어야 함을 시사한다고 볼 수 있다.

넷째, 유치원 지구별 자율장학 협의회에서의 구성원 역할에 대한 교사들의 인식과 요구, 인식과 요구의 차이를 알아본 결과, 유치원 지구별 자율장학 협의회에서의 장학사 역할인 올바른 교육가치관 확립, 유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양, 교원들이 요구하는 각종 정보 제공, 교원들의 의견수렴 및 문제해결을 위한

노력, 지구별 자율장학 협의회를 위한 재정적·행정적 지원에 대한 인식은 보통이며 요구는 매우 잘 수행해야 한다고, 지구별 자율장학 협의회에 참여에 대한 인식은 보통이며 요구는 수행해야 한다고 인식보다 요구가 높게 나타났다. 유치원 지구별 자율장학 협의회에서의 원장·원감 역할인 올바른 교육가치관 확립, 유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양, 지구별 자율장학 협의회에 참여, 교사들의 장점과 잠재력 개발, 교사들의 시간과 업무에 대한 지원, 교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기 유지에 대한 인식은 보통이며 요구는 매우 잘 수행해야 한다고 인식보다 요구가 높게 나타났다. 유치원 지구별 자율장학 협의회에서의 교사 역할인 올바른 교육가치관 확립, 유아교육에 대한 전문적 지식·기술 함양에 대한 인식은 수행한다이며 요구는 매우 잘 수행해야 한다고, 지구별 자율장학 협의회에 참여, 분담과제 수행에 대한 인식은 보통이며 요구는 수행해야 한다고, 정보교류, 교원들과의 친밀한 인간관계 및 인화적 분위기 유지에 대한 인식은 보통이며 요구는 매우 잘 수행해야 한다고 인식보다 요구가 높게 나타났다. 유치원 지구별 자율장학 협의회 구성원인 장학사, 원장·원감, 교사의 역할에 대한 인식은 전체적으로 '보통이다'라는 응답이 가장 많았던 반면 요구는 '잘 수행해야 한다'와 '매우 잘 수행해야 한다'에 대한 응답이 많았다. 이는 효과적인 장학은 장학사, 원장·원감, 교사 모두가 함께하는 활동으로서(이윤식, 2002) 각자의 역할을 충실히 수행해야 만이 지구별 자율장학 협의회가 원활히 이루어질 수 있음을 시사한다고 할 수 있다.

참고문헌

- 김봉옥(1998). 유치원 자율장학의 현황과 활성화 방안. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문정욱(1997). 초등 지구별 자율장학 협의회 발전 방안에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 엄기영(1998). 지역연합을 통한 유치원 자율장학 모형 연구. **미래유아교육학회지**, 5(1), 77-112.
- 이병원(2002). 지구별 자율장학 활동 평가 연구. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이수국(2000). 지구별 자율장학 협의회의 활성화 방안 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이운식(1994). **장학론** 논고: 교내 자율장학론. 서울: 과학과 예술.
- 이운식(2001). **학교 경영과 자율장학**. 서울: 교육과학사.
- 이운식(2002). **장학론-유치원·초등·중등 자율장학론**. 서울: 교육과학사.
- 장진원(2000). 중학교 지구별 자율장학 협의회 운영의 실태 및 활성화 방안. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정태범(2002). **장학론**. 서울: 교육과학사.
- 조부경(1997). **유치원 장학지도 방법론**. 유치원 경영과 원장의 역할(pp.505-529). 한국교원대학교 종합교원연수원.
- 조부경, 백은주(2002). 유치원 교사의 발달 수준에 따른 장학 요구도 차이. **한국교원교육연구**, 19(2), 109-135.
- 조부경, 백은주, 서소영(2001). **유아교사의 발달을 돕는 장학**. 서울: 양서원.
- 한국교육개발원(1995). **장학기능 개선방안 연구**. 서울: 한국교육개발원.
- 한용규(1998). 초등학교 지구별 자율장학 협의회 운영의 활성화 방안. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Cogan, M. L. (1973). *Clinical supervision*. Boston: Houghton Mifflin. (2nd ed.). New York: Longman.
- Reiman, A. J., & Thies-Sprinthall, L. (1999). **교사발달에 적합한 장학의 이론과 실제**(박은혜, 이현옥, 임승렬 역). 서울: 정민사. (원저: 1998년 출판).

ABSTRACT

A Study on Teachers' Perception and Need for Local Supervisory Councils of Kindergartens

Park, Hyun-Joo

The purpose of this study was to investigate teachers' perception and need for local supervisory councils of kindergartens and their differences.

Results of this study were as follows:

First, teachers perceived the purpose of the organization of local supervisory councils to be midway but needed importantly.

Second, teachers perceived the activities in the organization of local supervisory councils to be midway but needed importantly, which meant that teachers' need for them was higher than their perception.

Third, teachers perceived local supervisory councils of kindergarten to be held one time per month, while needed the councils to be held one time per three months.

Fourth, teachers perceived the roles of educational researcher, principal & vice-principal, and teachers to be performed midway, while needed to be performed very well. This also meant that teachers' need was higher than their perception.