

초등학교 1학년 학생의 사회적 행동과 지각된 인기의 관계 : 사회적 선호와 교사 선호의 영향효과

박진이*

《요 약》

초등학교 1학년은 전이의 시기로서, 또래와 교사는 아동들의 사회적 관계형성에 주요한 영향을 미친다. 본 연구는 지각된 인기에 미치는 또래와 교사의 영향을 살펴보기 위해 초등학교 1학년 아동 154명을 대상으로 사회적 행동과 지각된 인기의 관계에서 사회적 선호와 교사 선호의 매개효과를 살펴보았다. 이를 위해 또래 지명법을 사용하여 공격성, 사회적 선호, 지각된 인기, 교사 선호를 측정하고, Mplus 7.0을 사용하여 변인간의 관계를 분석하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 공격성과 친사회성 모두 지각된 인기에 정적인 영향을 주었다. 둘째, 사회적 선호와 교사 선호는 지각된 인기에 정적인 영향을 미쳤다. 셋째, 친사회성과 지각된 인기의 관계에서 교사 선호의 매개효과가 나타난 반면 공격성과 지각된 인기의 관계에서는 교사 선호의 매개효과가 나타나지 않았다. 넷째, 사회적 선호는 공격성과 친사회성이 지각된 인기와 가지는 관계를 모두 매개하였다. 본 연구결과는 전이시기인 초등학교 1학년 아동의 지각된 인기에 미치는 영향에 대해 사회적 참조자로서 또래와 교사의 역할을 심도 있게 논의하였다는데 그 의의가 있다.

주제어: 공격성(aggression)
사회적 지위(social status)
교사 선호(teacher liking)
사회참조이론(social reference theory)

※ 논문접수 2018. 11. 30. / 수정본접수 2019. 01. 14. / 게재승인 2019. 01. 31.

* 동양대학교 조교수 / 교신저자, jiniee0309@gmail.com

I. 서론

아동의 입장에서 유아에서 초등학생이 된다는 것은 급격한 변화이다. 기존과는 다른 또래와의 상호작용, 새로운 교사와 관계를 맺는 것은 초등학교 1학년 아동에게 상당한 충격과 도전, 그리고 적응의 과정이 된다(최혜선, 박용한, 2015; Kay & Kienig, 2013). 초등학교에 입학하면, 1학년 아동들은 집단생활과 사회적 활동의 폭과 양이 늘어나게 된다. 또한 또래들과 더욱 활발하게 상호작용을 할 뿐만 아니라, 또래상호작용을 통해 나타나는 사회적 위치 즉, 또래지위는 초등학교 생활의 적응 및 학습에 광범위한 영향을 주게 된다(Ladd & Price, 1987).

또래지위는 큰 의미에서 사회적 선호(social preference)와 지각된 인기(perceived popularity)로 구분된다(Parkhurst & Hopmeyer, 1998). 사회적 선호는 개별아동 간의 선호(liking)를 나타낸다. 반면 지각된 인기는 또래 집단 내에서 아동이 가지는 지배성이나 영향력을 의미한다. 발달심리학자들은 학급에서 사회적 선호와 지각된 인기 각각이 가지는 중요성에 대해 논의하였다. Cillessen과 Rose(2005)에 따르면, 사회적 선호와 지각된 인기는 사회적 역량의 구성요소로 작용한다. 사회적 선호는 타인과 긍정적인 관계를 형성하고 유지하는 능력과, 지각된 인기는 집단에서의 리더 및 다양한 또래와의 관계를 조정하고 유지하는 역량과 관련된다. 1학년 시기는 기존 유아교육기관과는 다르게 또래관계의 영향과 집단생활이 본격화 되는 시기로서(최혜선, 박용한, 2015), 또래집단에서의 영향력과 관련된 지각된 인기가 학급의 사회적 관계에서 중요하게 나타난다.

지각된 인기는 외모나 성격과 같은 아동의 특징에 의해 영향을 받기도 하지만, 아동의 사회적 행동과도 관련성을 가지고 있다. 공격성과 친사회성은 지각된 인기와 관련된 대표적인 사회적 행동으로서 선행연구에서는 지각된 인기와의 관련성에 대해 탐색하였다. 대부분의 연구에서 친사회성은 지각된 인기를 높이는 영향요인으로 작용하였다. 가령 Hughes와 Im(2016)의 연구에서는 친사회성을 보이는 아동들의 지각된 인기가 높아지는 경향을 보였다. 반면 공격성과 지각된 인기의 관계를 탐색한 연구는 상반된 결과가 나타났다. Garandea, Ahn과 Rodkin(2011)연구에서 공격성과 지각된 인기의 관련성은 부적으로 나타난 반면, 김진구(2017)의 연구에서는 관련성이 없거나 정적인 영향을 보여주었다. 또한 유아를 대상으로 한 윤소정과 김민경(2011)의 연구에서는 관계적 공격성이 높을수록, 친사회적 행동이 높은 경향을 보였다. 이는 관계적 공격성향을 보이는 유아들의 경우, 또래에 비해 높은 사회적 기술을 가진 것과 관련된다(Björkqvist, Lagerspetz, & Kaukiainen, 1992). 유사한 맥락에서 공격성과 지각된 인기간의 발달적 관련성을 탐색한 Cillessen과 Mayeux(2004)의 연구에서는 초등학교 아동들의 학년이 높아질수록 정적인 관계가 강해졌다.

Hawley(2003)는 사회적 행동(공격성과 친사회성)이 지각된 인기와 관련성을 가지는 현상에 대해 자원통제이론에 관점에서 논의하였다. 즉, 아동은 자신의 환경에서 가질 수 있는 물질 및 사회적 자원(예: 장난감, 급식순서, 사회적 영향력)을 성취하고자 한다. 자원을 성취하는 사회적 행동전략은 개별 아동이 처한 사회적 맥락에 따라 차이가 나타나게 되는데, 특히 또래집단이 가지고 있는 사회적 규범이나 학급 전체적으로 나타나는 행동적 규범의 영향을 받는다. 특히 지배성과 관련된 지각된 인기의 추구에 있어서는 타인으로부터의 선호나 사회적지지를 획득하기 위해 친사회성을 사용함과 동시에, 또래집단에서의 위계 혹은 힘을 보여주기 위한 강압적이고 공격적인 방식도 함께 사용된다. 특히 공격성을 통해 집단에서의 우위를 확보할 수 있을 뿐만 아니라, 유사한 공격성을 가지는 또래와의 연합을 구성함으로써 또래집단을 형성하는 기제로 작용한다. 즉 공격성과 친사회성은 행동의 형태(form)는 다르지만, 지각된 인기에 동일한 기능(function)을 가지고 작용하는 사회적 행동임을 알 수 있다. 이러한 이중전략행동은 영아기 때부터 시작되며, 인지능력이 발달되면서 높은 사회적 기술을 바탕으로 한 정교한 형태로 발달한다. 발달적 측면에서 유아 및 초등학교 1학년 시기는 이중전략행동이 사용되는 시기임에도 불구하고, 아동초기를 대상으로 이중전략 행동에 대해 탐색한 연구는 제한적이었다.

한편 아동들이 또래 및 교사와 가지는 관계 역시 지각된 인기와 밀접한 관계를 가지고 있다. 또래로부터의 수용을 의미하는 사회적 선호는 지각된 인기와 높은 관련성을 가지고 있으며, 또래로부터 선호되는 아동들은 학급에서 영향력을 가지는 경향을 보인다. De Bruyn, Cillessen과 Wissink(2010)의 연구에 따르면, 또래로부터의 선호는 놀이집단에서 높은 지배성으로 이어지며, 리더십과도 관련성을 가진다. De Laet과 동료들(2014)의 연구에 따르면 사회적 선호와 지각된 인기는 아동기에 높은 상호관련성을 보이는 것으로 나타났다.

아동에 대한 교사의 선호는 사회적 참조기준(social reference)로 작용하여, 아동의 가시성(visibility)을 높여 궁극적으로 사회적 선호 및 지각된 인기를 높이는 결과로 이어졌다. Hughes, Cavell과 Wilson(2001)의 연구에 따르면, 교사에 대한 아동의 선호는 다음년도 아동의 사회적 선호 및 지각된 인기를 높이는 것으로 나타났다. 또한 김진구(2017)의 연구에서 교사의 선호는 지각된 인기 및 친사회성의 관계를 조절하는 경향을 보였다. 교사의 선호는 아동의 지위에 대한 종단적인 영향을 가져, 학령기동안 종단적인 효과가 나타나는 것으로 나타났다.

최근 연구에서는 또래 및 교사 요인이 아동의 사회적 지위에 미치는 직접적인 영향 뿐만 아니라 간접적인 영향 역시 제안하고 있다. 즉 아동의 사회적 행동과 지각된 인기의 관계에서 또래 및 교사로부터 어떤 사회적 관계를 가지고 있는지의 영향이 나타난다는 것이다. Hendrickx와 동료들(2016)의 연구에서는 또래와 교사 요인 모두가 아동의 사회적 선호에 영향을 주었다. 김진구와 박종호(2015)의 연구에서는 학급의 전

반적인 교사 선호 수준에 따라 공격성과 지각된 인기의 관계가 조절되었다. Hendrickx와 그의 동료들(2016)의 연구에서는 사회적 선호와 교사 선호가 학급의 전반적인 맥락적 조절변인으로 작용함을 제시하고 있다. 이렇듯 또래와 교사의 선호는 아동의 지각된 인기에 직·간접적인 영향을 미침에도 불구하고, 이에 대해 살펴본 연구들은 소수에 불과하다.

아동들이 지각된 인기를 추구하는 과정은 단순히 개인의 특성 변인에만 귀결되는 것이 아닌, 사회적 행동과 사회화 대상 간의 관계가 복합적으로 작용한다. 뿐만 아니라 초등학교 저학년 시기에 복합적인 사회화가 시작될 가능성에도 불구하고, 현재 대다수의 연구들에서는 단순히 인기아의 특징만을 탐색하고 또래지위에 미치는 또래 및 교사의 역할에 대해서는 제한적으로 살펴보았다. 특히 선행연구에서 공격성과 지각된 인기의 관련성은 상당 부분 또래집단과의 관련성이 나타나는 만큼, 사회적 선호와 교사 선호가 공격성이 지각된 인기로 가는 과정을 매개할 가능성이 제기된다. 또한 교사의 주요 역할인 아동의 친사회성의 촉진이 지각된 인기에 어떤 간접적인 영향을 주는지에 대해 살펴보는 것이 필요하다.

본 연구는 유아교육기관에서 초등학교로의 전이기인 1학년 시기에 교사와 또래 간의 관계를 맺는 방법에 대한 방향을 제시하고자 한다. 또한 1학년 아동들이 또래와의 관계형성에 있어 사회적 참조자로서의 교사역할 모색에 있어 기초자료를 제공하고자 한다. 이와 같은 연구목적에 기초하여 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 공격성과 친사회성은 초등학교 1학년 아동의 지각된 인기에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 2. 사회적 선호와 교사 선호는 초등학교 1학년 아동의 지각된 인기에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 3. 사회적 선호와 교사 선호는 사회적 행동과 지각된 인기의 관계를 매개하는가?

3-1. 교사 선호는 공격성 및 친사회성과 지각된 인기의 관계를 매개하는가?

3-2. 사회적 선호는 공격성 및 친사회성과 지각된 인기의 관계를 매개하는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구에서는 서울 및 경기지역의 초등학교 1학년 아동 154명(남 76명, 여 78명)을 편의 표집하였다. 연구자는 담임교사에게 일차적으로 연구방법 및 절차에 대해 설명

하였으며, 교사들은 아동들에게 설문조사의 내용과 절차, 설문조사 참여여부 선택에 대해 안내하였다. 최종적으로 설문조사 참여에 동의한 아동들을 대상으로 하여 재량 시간에 학교 컴퓨터실 안에서 약 15분 ~ 20분간 온라인으로 설문조사를 실시하였다.

2. 연구도구

또래지명 방식을 활용하여 지각된 인기, 친사회성, 공격성, 사회적 선호, 교사 선호를 측정하였다. 또래지명 방식은 사회적 행동 및 지위에 대한 또래집단의 지각을 측정하는 방법으로, 또래관계 연구에서 일반적으로 사용된다. 또래지명방법은 다수의 관찰자를 통해 학급의 또래관계를 신뢰롭고 정확하게 볼 수 있다는 장점을 가진다. 또한 특정 변인의 측정에 있어 전체 구성원의 보고를 통하기 때문에 측정학적 차원에서 신뢰롭다고 알려져 있다(Babcock et al., 2014).

1) 지각된 인기

지각된 인기를 측정하기 위해 Garandau, Ahn과 Rodkin(2011)의 연구에서 사용된 또래지명 문항을 사용하였다. 아동들은 ‘이 아이는 반에서 가장 인기가 있다(most popular)’에 해당하는 아동을 제한 없이 지명하였다. 무제한으로 친구를 지명하는 방식은 높은 신뢰도를 가지고 있으며, 측정결과의 신뢰성을 높이는 것으로 나타났다(Babcock et al., 2014). 분석을 위해 학생들이 또래들로부터 인기 있는 학생으로 지명 받은 수를 모두 더한 후 지명자 자신을 제외한 학급 학생 수(학급 학생수 - 1)로 나눈 비율 점수를 산출하였다. 이를 통해, 다수의 또래가 개별 학생의 지각된 인기에 대해 학급 인원수로 표준화된 점수를 측정할 수 있었다.

2) 친사회성

친사회적 행동은 Logis와 동료들(2013)의 연구에서 사용된 2문항을 사용하였다. 친사회적 행동 문항은 ‘이 아이는 친절하고 남을 잘 도와준다.’와 ‘자기 것을 나누어 주며 차례를 양보한다.’이다. 아동들은 각 문항을 읽고 해당되는 친구를 무제한으로 지명하도록 하였다. 친사회적 행동의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.751$ 로 나타났다. 친사회적 행동 점수는 지각된 인기와 동일하게 또래로부터 지명 받은 수를 학급 학생 수에서 1(지명자)을 뺀 수로 나누어 비율점수로 계산한 후, 총 문항수로 나눈 평균으로 산출되었다.

3) 공격성

또래지명 방식을 통해 공격성을 측정하였으며, 외현적 공격성 2문항과 관계적 공격성 1문항 총 3문항을 사용하였다. 외현적 공격성은 Garandau와 동료들(2011)의 연구

에서 사용된 문항을, 관계적 공격성은 Crick과 Grotpeter(1995)의 문항을 사용하였다. 외현적 공격성 문항은 ‘이 아이는 싸움을 걸고 밀거나 때리고 발로 찬다’, 관계적 공격성 문항은 ‘이 아이는 어떤 아이가 자기 맘에 안 들면 다른 아이들과 같이 못 놀게 한다.’가 있다. 공격성 전체문항의 신뢰도 *Cronbach's α*=.917로 높은 수준이었다. 지각된 인기와 동일하게 또래로부터 지명 받은 수의 총합을 ‘학급 학생 수-1’로 나눈 비율 점수의 평균이 분석에 사용되었다.

4) 사회적 선호

‘이 아이는 가장 같이 놀고 싶은 친구이다’(like most: LM)와 ‘이 아이는 가장 같이 놀기 싫은 친구이다’(like least: LL)으로 구성되어 있으며, 아동들은 해당하는 아동을 제한 없이 모두 지명하였다. 먼저 비율점수를 산출하기 위해 ‘가장 놀고 싶은 친구(LM)’ 문항과 ‘가장 놀기 싫은 친구(LL)’문항 각각 해당 학생의 총 지명수를 학급 학생 수 - 1로 나누었다. 다음으로 ‘가장 놀고 싶은 친구(LM)’ 문항에서 ‘가장 놀기 싫은 친구(LL)’문항을 뺀 점수를 사회적 선호 점수로 사용하였다.

5) 교사 선호

교사-선호는 Hughes, Im과 Wehrly(2014)의 척도를 사용하였다. 아동들은 ‘이 아이는 선생님과 잘 지내며, 선생님과 이야기하는 것을 좋아한다. 또한 선생님도 그 아이와 같이 있는 것을 좋아한다.’라는 문항에 해당되는 아동을 모두 지명하였다. 교사-선호 점수는 아동이 받은 총 지명수를 ‘학급 학생 수에서 1(지명자)’을 뺀 수로 나눈 후 비율점수로 산출하였다.

3. 연구절차

1) 자료수집

자료수집은 2017년 5월 1일부터 5월 15일까지 각 학교의 컴퓨터실에서 재량시간을 활용하였다. 자료수집을 위해 온라인 설문방법을 사용하여 각 문항에 해당하는 학급 아동을 모두 선택하도록 하였다. 1학년 아동들은 각 반별로 만들어진 온라인 설문사이트에서 자신의 이름을 입력하도록 하였으며, 자신의 이름을 입력하기 어려워하는 아동의 경우 교사가 도움을 주었다. 또한 아동들의 익명성을 보장을 위해, 컴퓨터와 컴퓨터 사이에 가림 판을 설치하였으며, 아동들의 개인 식별정보는 무의미 숫자로 암호화하였다.

2) 자료분석

본 연구에서는 연구대상의 배경변인에 따른 일반적 경향 및 측정도구의 신뢰도를

측정하기 위해 SPSS 18.0을 사용하였다. 또한 연구변인 간의 직접 및 매개효과를 검증하기 위해 Mplus 7.0을 활용하였으며, 지각된 인기의 성별차이가 있다는 선행연구(이명숙, 2006)를 고려하여, 성별은 통제변인으로 포함하였다.

III. 결과 및 해석

1. 주요변인들의 상관분석

주요변인들의 상관분석 결과는 표 1과 같다. 분석결과 지각된 인기는 공격성과 부적 상관($r=-.240, p<.01$)을, 친사회성($r=.683, p<.001$), 사회적 선호($r=.532, p<.001$), 교사 선호($r=.599, p<.001$)와는 정적인 상관을 나타냈다.

<표 1> 주요변인들의 상관 N=154

	1	2	3	4	5	6	M	SD
1. 성별	-							
2. 지각된 인기	.150	-					0.156	0.111
3. 공격성	-.262**	-.240**	-				0.057	0.095
4. 친사회성	.332***	.683***	-.475***	-			0.189	0.097
5. 사회적 선호	.232**	.532***	-.658***	.691***	-		0.085	0.169
6. 교사 선호	.281***	.599***	-.376***	.696***	.493***	-	0.152	0.099

** $p<.01$, *** $p<.001$

2. 경로모형 검증

경로모형의 적합도를 판별하기 위해, 적합도 지수를 나타내는 CFI(Comparative Fit Index), TLI(Turker-Lewis Index), RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation), SRMR(Standardized Root Mean Square Residual)를 사용하였다. CFI와 TLI는 .95이상, RMSEA는 .10이하, SRMR는 .05이하일 경우 적합도 지수가 양호한 것으로 판단하였다(Hu & Bentler, 1999).

<표 2> 경로모형의 적합도 지수

$\chi^2(df)$	p	CFI	TLI	RMSEA	90% C.I RMSEA	SRMR
3.986(3)	.263	.997	.988	.048	.000~.158	.020

본 연구에서 나타난 경로모형의 적합도 지수를 살펴본 결과는 표 2와 같다. χ^2 값은 3.986($df=3$, $p=.263$), χ^2/df 값은 1.34(2이하면 양호), CFI값은 .997, TLI값은 .988, RMSEA값은 .048(90%의 신뢰도 구간 .000-.158)로 모든 적합도 지수 값이 양호하여 설정된 모형이 부합하는 것으로 나타났다. 다음으로 경로모형의 표준화 및 비표준화 계수들을 확인한 결과는 표 3과 같다.

<표 3> 경로모형의 표준화 및 비표준화 계수

		비표준화계수	표준화계수	S.E	t
성별		-.021	-.092	.014	-1.473
공격성		.233	.201	.091	2.563*
친사회성	→ 지각된 인기	.539	.466	.114	4.716***
교사 선호		.291	.264	.093	3.138**
사회적 선호		.144	.216	.063	2.301*
공격성	→ 교사 선호	-.067	-.064	.070	-.968
친사회성		.719	.687	.070	10.336***
공격성	→ 사회적 선호	-.759	-.437	.104	-7.333***
친사회성		.828	.477	.103	8.006***

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

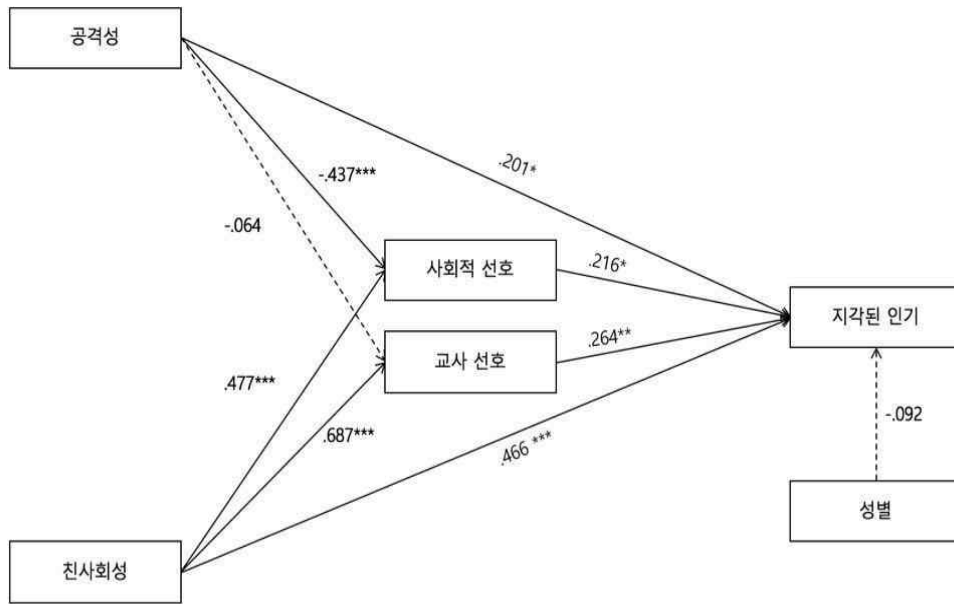
연구모형의 경로계수들을 확인한 결과, 공격성($\beta=.201$, $p<.05$)과 친사회성($\beta=.466$, $p<.001$)은 지각된 인기에 정적으로 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 이는 아동의 공격성과 친사회성이 높을수록 아동들의 지각된 인기가 높아짐을 의미한다. 즉, 이는 초등학교 1학년 시기부터 아동들이 인기를 얻기 위해, 공격성과 친사회성을 선택적으로 사용할 수 있음을 의미하는 결과이기도 하다. 유사하게 교사 선호($\beta=.264$, $p<.01$)와 사회적 선호($\beta=.216$, $p<.05$)도 지각된 인기에 정적인 영향을 주었다.

다음으로, 친사회성은 교사 선호에 유의한 영향($\beta=.687$, $p<.001$)을 주는 반면, 교사 선호에 대한 공격성의 영향은 나타나지 않았다($\beta=-.064$, ns). 이러한 결과는 또래와의 친사회적 상호작용은 교사 선호와 밀접한 관련성을 가지는 요인임을 의미한다.

마지막으로, 공격성($\beta=-.437$, $p<.001$)과 친사회성($\beta=.477$, $p<.001$)은 사회적 선호에

유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 공격성이 높을수록 사회적 선호는 낮아지는 반면, 친사회성은 사회적 선호를 강화하는 경향이 나타났다.

경로모형의 연구결과를 도식화하면 그림 1과 같다. 그림 1에 표시된 경로계수는 표준화 계수값(standardized path coefficient)이며, 통계적으로 유의한 경로는 실선, 유의하지 않은 경로는 점선으로 표시하였다.



[그림 1] 경로모형 결과

다음으로 사회적 선호와 교사 선호의 간접효과를 알아본 결과는 다음과 같다. 경로별 간접효과를 구체적으로 살펴보면, 교사 선호는 친사회성과 지각된 인기의 관계에서 간접효과가 나타난($\beta=.210, p<.05$) 반면, 공격성과 지각된 인기의 관계의 매개효과는 유의하지 않았다($\beta=-.020, ns$). 친사회성이 높은 1학년 아동의 또래집단의 영향력 성취에 있어 교사 선호가 간접적인 영향이 나타남을 보여주는 결과이다. 반면, 사회적 선호의 매개효과는 공격성($\beta=-.109, p<.01$)과 친사회성($\beta=.210, p<.01$)이 지각된 인기의 관계 모두에서 유의하게 나타났다. 이는 사회적 행동이 지각된 인기에 미치는 영향에서 또래와의 친밀한 관계가 핵심적인 역할로 작용함을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 전이의 시기인 초등학교 1학년 아동들의 사회적 행동 발달에 미치는 또래 및 교사의 영향을 살펴보고자 하였다. 집단생활의 폭과 깊이가 넓어지는 초등학교 1학년 시기의 경우, 아동의 사회적 발달 및 또래관계에 영향을 미치는 또래와 교사의 역할이 강조되고 있다. 본 연구는 사회적 참조자로서 교사의 역할에 대한 탐색을 통해, 1학년 아동들의 초등학교로의 원활한 전이와 학교적응에 대한 시사점을 도출하고자 하였다. 연구결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 공격성과 친사회성 모두 지각된 인기에 정적인 영향을 주었다. 이러한 결과는 공격성과 친사회성이 가지는 사회적 행동의 형식은 다르지만, 또래집단의 영향력 성취라는 동일한 기능을 함을 보여준다(Prinstein & Cillessen, 2003). 선행연구에 따르면 친사회성은 지각된 인기와 일관되게 정적인 관련성이 나타난 반면, 공격성의 영향은 발달 시기 및 참여자에 따라 다양하게 나타났다. 가령 Pellegrini와 Long(2002)의 연구에서 공격적 행동은 또래집단에서의 지배성이나 영향력과 밀접한 관련을 가졌다. 또한 이승하(2017)의 연구에서도 관계적 공격성이 남자아동의 또래지위에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, Cillessen과 Mayeux(2004)의 연구에서 지각된 인기에 대해 친사회성은 정적인 영향을, 공격성은 부적인 영향을 미쳤으나, 공격성의 부적인 영향은 아동 중기로 발달이 진행되면서 낮아지는 경향을 보였다. 현재까지 연구들은 지각된 인기에 미치는 또래 및 교사의 역할 즉 사회적 참조기능에도 불구하고 선행연구에서는 사회적 선호와 교사 선호를 고려하지 않았다. 본 연구에서는 이러한 선행연구의 제한점을 보완하여 사회적 선호와 교사의 선호가 지각된 인기에 미치는 영향을 통제 후 살펴보았다. 이러한 결과는 사회적 선호와 교사의 선호를 통해 공격성과 친사회성이 또래집단에서의 영향력 성취라는 기능을 보여주며, 사회적 행동의 형식이 다른 경우에도 동일한 기능을 보여줄 수 있음을 제시한 자원통제이론과 맥을 같이 하는 결과이다.

둘째, 사회적 선호와 교사 선호는 지각된 인기에 정적인 영향을 미쳤다. 이러한 결과는 학급에서의 영향력에 또래와 교사 모두가 영향을 미친다는 두 세계 가설(Two World Hypothesis)을 지지해주는 결과이다(Youniss, 1983). 또한 또래집단과 교사가 특정아동에 대해 가지는 사회적 평판은 다른 아동들에게 사회적 참조기준(social reference)로 작용하여, 특정아동에 대한 후광효과 및 또래지위를 강화한다는 사회적 참조이론과 맥을 같이 한다. 실제로 초등학교 고학년을 대상으로 한 Hendrickx와 동료들(2017)의 연구에서도 또래집단의 선호는 지각된 인기에 정적인 영향을 미쳤으며, 교사 선호는 또래선호가 지각된 인기에 미치는 영향을 조절하였다. 또한 Hendrickx와 동료들(2016)의 연구에서도 교사 선호는 또래선호와 비선호에 직접적인 영향을 주어, 교사 선호는 또래선호와 교사 비선호는 또래거부에 직접적인 영향을 주었다. 본 연구

는 선행연구에서 또래 혹은 교사 선호에 국한된 영향을 통합하여 살펴보았으며, 초등학교 고학년에서 주로 이루어진 사회적 참조이론을 저학년의 사회적 발달에도 적용하였다. 유아교육기관에 비해 상대적으로 집단 활동이 증가하는 초등학교 저학년 시기 사회적 참조기준으로서 또래 및 교사의 영향이 더욱 강조될 필요가 있으며, 특히 또래집단에서 소외되거나 영향력이 낮은 아동이 사회적 적응에 있어 또래 및 교사의 상호작용양식에 대해 살펴볼 필요가 있다.

셋째, 교사 선호는 친사회성과 지각된 인기의 관계를 매개한 반면, 공격성과 지각된 인기의 관계에는 영향을 미치지 않았다. 이러한 결과는 교사 선호가 사회적 행동과 가지는 관련성에서 그 이유를 살펴볼 수 있다. 학급의 사회화 주관자로서 교사는 학급에서 규범적으로 허용되는 행동을 강화하게 된다. 공격성은 일반적으로 학급규칙과 학습참여에 부정적인 영향을 미치는 요인으로서, 공격성이 높은 아동은 교사 비선호와 높은 관련성이 나타났다(윤소정, 김민경, 2011). 반면, 친사회성은 성공적인 학교적응, 또래 및 교사와의 긍정적인 상호작용과 같은 요인과 관련성을 가졌다. 공격성과 친사회성이 교사 선호와 가지는 관련성을 고려해볼 때, 친사회성은 교사 선호를 촉진하며 교사 선호를 통해 나타난 개별 아동에 대한 교사의 긍정적 평가는 또래집단에서의 평가를 향상시키는데 영향을 미칠 수 있는 가능성이 크다. 선행연구에서도 교사 선호는 사회적 행동이 또래선호로 이어지는 관계를 매개하는 경향을 보여주었다(Hendrickx, et al., 2017). 반면 공격성은 교사 비선호 혹은 교사와의 갈등과 높은 관련성을 가지고 있으며, 공격성이 높은 아동들은 유사한 공격성 수준을 가진 또래들과 집단을 형성해 지위를 유지하는 경향을 보이기 때문에 교사 선호의 영향이 나타나지 않았을 가능성이 있다. 저학년을 담당하는 교사는 긍정적 행동지원과 같이 친사회성을 촉진하는 개입을 통해, 교사의 긍정적인 피드백을 통해 아동들이 또래집단에서 긍정적인 영향력을 추구할 수 있도록 지원할 필요가 있다(Gest & Rodkin, 2011).

넷째, 사회적 선호는 공격성과 친사회성이 지각된 인기에 미치는 영향을 매개하였다. 이는 지각된 인기의 추구에 있어 또래간의 친밀한 사회적 관계인 사회적 선호가 가지는 영향을 보여주는 결과이다. 초등학교 저학년은 또래간의 상호적인 선호(mutual liking)에 의해 나타나는 또래상호작용이 중요한 시기이다. 사회적 선호 아동과 지각된 인기 아동과의 특징이 명확히 구분되는 초등학교 고학년 시기와 달리, 저학년 시기는 사회적 선호와 지각된 인기의 특징이 혼재되는 시기이다. 즉 저학년 아동들은 친구와의 친밀한 관계와 또래집단에서 영향력을 가지는 친구가 유사한 특징을 가지고 나타난다. 또한 또래상호작용 특성에 따라 공격성이 거친 놀이(rough and tumble play)로 받아들여지기 때문에, 공격성이 사회적 선호에는 부적인 영향을 미치지 않지만 지각된 인기에는 정적인 영향을 미치는 경향이 나타날 수 있다(Pellegrini, 1995).

본격적인 집단생활을 시작하는 초등학교 1학년 시기에서는 양자 간의 긍정적인 관계 형성만큼이나 또래집단에서 리더십을 가지고 타인을 배려하는 행동을 학습하는 것

이 필요하다. 사회적 선호는 공격성이 지각된 인기에 미치는 영향을 매개하는 주요한 변인으로서, 저학년 아동들이 친구에 대해 이해하고 공감하는 사회적 역량을 통해 학급에서 리더십을 가지는 것이 무엇보다도 중요함을 보여준다. 특히 교사의 영향력이 높게 나타나는 저학년의 특성상 사회적 선호의 기초가 되는 공감기술 및 사회적 기술을 훈련할 필요가 있으며, 이를 통해 발달한 사회적 역량을 통해 리더십을 기르는 것이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

이러한 의의에도 불구하고 본 연구는 연구 설계 및 분석의 몇 가지 제한점을 가지고 있다. 첫째, 5월 학기 초에 실시한 횡단연구로서 한 시점의 데이터를 통해 변인간이 상호적인 관계를 살펴보았기 때문에 인과적인 해석에 제한점을 가진다. 후속연구에서는 종단설계를 통해 사회적 지위에 미치는 영향변인들의 인과적 속성을 살펴볼 필요가 있다. 둘째, 연구대상자의 분포가 서울 및 경기도에 국한되어 있어 일반화 가능성에 제한을 가진다. 특히 초등학교 저학년인 1학년 시기는 부모의 양육태도 및 사회경제적 지위에 영향을 받을 수 있기 때문에, 후속 연구에서는 부모변인 및 지역적 특징을 고려한 다양한 표집 데이터를 기초로 분석할 필요가 있다. 셋째, 교사와의 상호작용은 상당부분 교사 경력, 학력 등 개인 특성변인과 관련을 가진다. 후속연구에서는 다층분석과 같이 교사의 특성이 미치는 영향을 반영할 수 있는 분석모형 적용을 통해 학급에서 나타나는 복합적인 사회적 상호작용을 면밀히 살펴볼 필요가 있다.

본 연구는 초등학교 1학년 아동들의 원활한 전이 및 학교생활의 적응을 돕기 위해 초등학교 1학년 아동들의 사회적 발달에 있어 또래 및 교사가 가지는 영향력을 통합적으로 살펴보았다. 뿐만 아니라, 사회적 행동과 지각된 인기가 가지는 관계를 체계적으로 살펴보았다. 특히 또래 및 교사의 선호가 가지는 사회적 참조기준의 역할을 탐색함으로써, 긍정적인 학급구성원간의 상호작용에 대한 교사의 실천에 중요한 정보를 제공하였다. 이를 통해 볼 때 학급의 사회화 주관자로서 1학년 교사는 친사회적 규범 및 아동 개개인과의 상호작용에 미치는 영향을 고려하여, 긍정적인 사회적인 상호작용을 할 수 있도록 사회적 기술을 촉진하는 지도가 필요하다. 더불어 유아교육기관에서도 초등학교에서의 사회적 발달을 돕기 위해 습득한 사회적 기술을 상황에 맞게 사 용해볼 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하다.

참고문헌

- 김진구(2017). 초등학생의 또래생태에 대한 교사-학생 지지와 갈등의 조절효과: 공격성의 또래영향과 사회화를 중심으로. 건국대학교 박사학위 논문.
- 김진구, 박종효(2015). 초등학생의 공격성이 사회적 지위에 미치는 영향: 또래 공동체 의식과 교사 친밀성의 조절효과. *열린교육연구*, 23(4), 207-231.
- 윤소정, 김민경(2011). 유아의 공격성이 교사-유아관계와 또래 유능성에 미치는 영향. *한국보육지원학회지*, 7(4), 49-68.
- 이명숙(2006). 유아의 성, 기질 및 인기도에 따른 또래간 리더십 연구. *아동복지연구*, 4(2), 37-62.
- 이승하(2017). 유아의 공격성, 지배력과 또래관계와의 관련성: 성별을 중심으로. *학습자중심교과교육연구*, 17(20), 375-393.
- 최혜선, 박용한(2015). 전래놀이 및 보드게임을 통한 초등학교 1학년 아동의 학교적응, 사회성, 자기조절 능력에서의 변화 탐색. *아동교육*, 24(3), 297-312.
- Babcock, B., Marks, P. E., Crick, N. R., & Cillessen, A. H. (2014). Limited nomination reliability using single and multiple item measures. *Social Development*, 23(3), 518-536.
- Björkqvist, K., Lagerspetz, K. M., & Kaukiainen, A. (1992). Do girls manipulate and boys fight? Developmental trends in regard to direct and indirect aggression. *Aggressive Behavior*, 18(2), 117-127.
- Cillessen, A. H., & Mayeux, L. (2004). From censure to reinforcement: Developmental changes in the association between aggression and social status. *Child Development*, 75(1), 147-163.
- Cillessen, A. H., & Rose, A. J. (2005). Understanding popularity in the peer system. *Current Directions in Psychological Science*, 14(2), 102-105.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.
- De Bruyn, E. H., Cillessen, A. H., & Wissink, I. B. (2010). Associations of peer acceptance and perceived popularity with bullying and victimization in early adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 30(4), 543-566.
- De Laet, S., Doumen, S., Vervoort, E., Colpin, H., Van Leeuwen, K., Goossens, L., &

- Verschueren, K. (2014). Transactional links between teacher - child relationship quality and perceived versus sociometric popularity: A three wave longitudinal study. *Child Development, 85*(4), 1647-1662.
- Garandeau, C. F., Ahn, H. J., & Rodkin, P. C. (2011). The social status of aggressive students across contexts: the role of classroom status hierarchy, academic achievement, and grade. *Developmental Psychology, 47*(6), 1699-1710.
- Gest, S. D., & Rodkin, P. C. (2011). Teaching practices and elementary classroom peer ecologies. *Journal of Applied Developmental Psychology, 32*(5), 288-296.
- Hawley, P. H. (2003). Prosocial and coercive configurations of resource control in early adolescence: A case for the well-adapted Machiavellian. *Merrill-Palmer Quarterly, 49*, 279-309.
- Hendrickx, M. M., Mainhard, M. T., Boor-Klip, H. J., Cillessen, A. H., & Brekelmans, M. (2016). Social dynamics in the classroom: Teacher support and conflict and the peer ecology. *Teaching and Teacher Education, 53*, 30-40.
- Hendrickx, M. M., Mainhard, T., Boor-Klip, H. J., & Brekelmans, M. (2017). Teacher liking as an affective filter for the association between student behavior and peer status. *Contemporary Educational Psychology, 49*, 250-262.
- Hendrickx, M. M., Mainhard, T., Oudman, S., Boor-Klip, H. J., & Brekelmans, M. (2017). Teacher behavior and peer liking and disliking: The teacher as a social referent for peer status. *Journal of Educational Psychology, 109*(4), 546.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling, 6*(1), 1-55.
- Hughes, J. N., & Im, M. H. (2016). Teacher - student relationship and peer disliking and liking across grades 1 - 4. *Child Development, 87*(2), 593-611.
- Hughes, J. N., Cavell, T. A., & Willson, V. (2001). Further support for the developmental significance of the quality of the teacher - student relationship. *Journal of School psychology, 39*(4), 289-301.
- Hughes, J. N., Im, M. H., & Wehrly, S. E. (2014). Effect of peer nominations of teacher - student support at individual and classroom levels on social and academic outcomes. *Journal of School Psychology, 52*(3), 309-322.

- Kay, M., & Kienig, A. (2013). *International perspectives on transition to school: Reconceptualising beliefs, policy and practice*. New York, NY: Routledge.
- Ladd, G. W., & Price, J. M. (1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. *Child Development, 58*, 1168-1189.
- Logis, H. A., Rodkin, P. C., Gest, S. D., & Ahn, H. J. (2013). Popularity as an organizing factor of preadolescent friendship networks: Beyond prosocial and aggressive behavior. *Journal of Research on Adolescence, 23*(3), 413-423.
- Parkhurst, J. T., & Hopmeyer, A. (1998). Sociometric popularity and peer-perceived popularity: Two distinct dimensions of peer status. *The Journal of Early Adolescence, 18*(2), 125-144.
- Pellegrini, A. D. (1995). A longitudinal study of boys' rough-and-tumble play and dominance during early adolescence. *Journal of Applied Developmental Psychology, 16*(1), 77-93.
- Pellegrini, A. D., & Long, J. D. (2002). A longitudinal study of bullying, dominance, and victimization during the transition from primary school through secondary school. *British Journal of Developmental Psychology, 20*(2), 259-280.
- Prinstein, M. J., & Cillessen, A. H. (2003). Forms and functions of adolescent peer aggression associated with high levels of peer status. *Merrill-Palmer Quarterly, 49*, 310-342.
- Youniss, J. (1983). Social construction of adolescence by adolescents and parents. *New Directions for Child and Adolescent Development, 1983*(22), 93-109.

ABSTRACT

The relationship between social behavior and perceived popularity in first-grade students: effects of social preference and teacher preference

Park, Jin-Iee

The purpose of this study is to investigate the effects of peer and teacher preference on the relationship between social behavior (aggression and prosocial) and perceived popularity in elementary school students. The subjects of current study were 154 first-grade students and their aggression, social preference, perceived popularity, and teacher preference were measured with peer nomination and the relationships between the variables was analyzed using Mplus 7.0. The results of this study were as follows. First, both aggression and prosocial behaviors had a positive impact on perceived popularity. Second, social preference and teacher preference also had a positive effect on perceived popularity. Third, mediating effect of teacher preference was found in relation to prosocial and perceived popularity, but mediating effect of teacher preference in relation to aggression and perceived popularity was not significant. Fourth, social preference mediated the relationship between social behavior and perceived popularity. These results suggest that social preference and teacher preference influence on the perceived popularity of first-grade elementary school children. Especially, the result showed the importance of teachers in achieving perceived popularity through prosocial behavior. This study implies the differential effects of aggression according to the type of social status as well as the significant role of peer and teacher as social references.